

# Förderbedarfe und Fördermöglichkeiten

## 1. Lernen und Kognition

- **Lese-Rechtschreib-Störung (LRS) / Legasthenie:** Erhebliche Schwierigkeiten beim Umsetzen von Lauten in Schrift und beim Leseverständnis.
- **Rechenstörung (Dyskalkulie):** Massive Probleme im Verständnis von Mengen, Zahlenräumen und Grundrechenarten.
- **Allgemeine Lernbehinderung:** Wenn das Kind in fast allen Fächern deutlich hinter dem Leistungsstand der Altersgruppe zurückbleibt.
- **Hochbegabung:** Auch hier kann ein Förderplan nötig sein (Förderung statt Forderung), um Unterforderung und daraus resultierende Verhaltensprobleme zu vermeiden.

## 2. Neurobiologische Entwicklungsstörungen

- **ADHS / ADS:** Schwierigkeiten bei der Aufmerksamkeitssteuerung, Impulskontrolle und oft (bei ADHS) ein starker Bewegungsdrang.
- **Autismus-Spektrum-Störung (ASS):** Besonderheiten in der sozialen Interaktion, Kommunikation und Wahrnehmungsverarbeitung (z. B. Asperger-Syndrom).
- **FASD (Fetal Alcohol Spectrum Disorder):** Organische Hirnschädigungen durch Alkoholkonsum in der Schwangerschaft, die oft zu Konzentrations- und Gedächtnisproblemen führen.

## 3. Emotionale und Soziale Entwicklung

- **Störung des Sozialverhaltens:** Aggressives oder oppositionelles Verhalten gegenüber Mitschülern oder Lehrkräften.
- **Angststörungen:** Schulangst, soziale Phobien oder selektiver Mutismus (das Kind spricht in der Schule nicht, obwohl es sprechen kann).
- **Depressionen im Kindes- und Jugendalter:** Antriebslosigkeit und Rückzug, die den Lernerfolg massiv beeinträchtigen.
- **Bindungsstörungen:** Schwierigkeiten, Vertrauen zu Lehrkräften aufzubauen oder Regeln zu akzeptieren.

## 4. Sprache und Kommunikation

- **Sprachentwicklungsstörungen (SES):** Probleme bei der Artikulation, dem Wortschatz oder dem Grammatikverständnis.
- **Redeflussstörungen:** Starkes Stottern oder Poltern, das die mündliche Mitarbeit erschwert.

## 5. Körperliche und Motorische Entwicklung

- **Grob- und Feinmotorikstörungen:** Schwierigkeiten beim Schreiben (Grafomotorik), beim Basteln oder im Sportunterricht.
- **Körperbehinderungen:** Einschränkungen des Bewegungsapparates (z. B. Rollstuhlnutzung), die Anpassungen im Schulalltag erfordern.
- **Chronische Erkrankungen:** Diabetes Typ 1, Epilepsie, Mukoviszidose oder schwere Allergien, die medizinische Rücksichtnahme im Unterricht erfordern.

## 6. Sensorische Einschränkungen

- **Hörschädigung / Gehörlosigkeit:** Bedarf an technischer Unterstützung (FM-Anlagen) oder Gebärdensprache.
- **Sehbehinderung / Blindheit:** Bedarf an vergrößerten Materialien, Braille-Schrift oder spezifischer Beleuchtung.
- **Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörung (AVWS):** Das Gehör ist intakt, aber das Gehirn kann die Signale (z. B. Sprache aus Hintergrundlärm filtern) nicht korrekt verarbeiten.

---

Begriffsdefinition: „regelmäßig“ im Förderkontext

Unterrichtsbezogen: mindestens einmal pro Unterrichtsstunde (bei Bedarf mehrfach)

Tagesbezogen: mindestens einmal täglich

Wochenbezogen: mindestens einmal wöchentlich

Strukturell: systematisch, geplant und dauerhaft im Schulalltag implementiert

# Mögliche Fördermaßnahmen

## Struktur und Unterrichtsorganisation

- Der Schüler erhält einen festen Sitzplatz in ruhiger Lernumgebung (dauerhaft).
- Der Schüler wird mindestens einmal pro Unterrichtsstunde an Arbeitsaufträge und Aufgabenabfolgen erinnert.
- Die Schülerin erhält einen visualisierten Tages- und Stundenplan (dauerhaft).
- Arbeitsaufträge werden in jeder Unterrichtsstunde in klar strukturierte Teilschritte gegliedert.
- Übergänge zwischen Unterrichtsphasen werden in jeder Stunde frühzeitig angekündigt.

## Aufmerksamkeit und Konzentration

- Der Schüler arbeitet in jeder Unterrichtsstunde mit einem Time-Timer zur besseren Zeiteinschätzung.
- Arbeitsphasen werden in jeder Unterrichtsstunde in kurze, überschaubare Einheiten unterteilt.
- Die Schülerin erhält täglich mehrere strukturierte Bewegungspausen.
- Konzentrationsphasen werden in jeder Stunde durch klare Start- und Endsignale strukturiert.

## Motorische Unruhe / Selbstregulation

- Die Schülerin erhält dauerhaft ein Fidget, um motorische Unruhe kontrolliert ausleben zu können.
- Bewegungsmöglichkeiten werden in jeder Unterrichtsstunde gezielt integriert.
- Der Schüler darf bei Überforderung situativ kurz den Arbeitsplatz verlassen.

- Entspannungsübungen werden täglich durchgeführt.

### **Emotionale Stabilisierung**

- Der Schüler erhält täglich mindestens ein strukturiertes Gesprächsangebot durch eine feste Bezugsperson.
- Emotionale Zustände werden täglich gemeinsam reflektiert.
- Der Schüler wird kontinuierlich beim Aufbau von Emotionsregulationsstrategien unterstützt.
- Eskalationssituationen werden durch frühzeitige Interventionen in jeder Unterrichtsstunde präventiv vermieden.

### **Soziale Kompetenzen**

- Die Schülerin wird in jeder Unterrichtsstunde gezielt in kooperative Lernformen eingebunden.
- Der Schüler erhält in Gruppenarbeiten klar definierte Rollen (durchgehend).
- Soziale Interaktionen werden täglich angeleitet und reflektiert.
- Konfliktlösungsstrategien werden wöchentlich systematisch eingeübt.

### **Organisation und Selbstständigkeit**

- Der Schüler arbeitet täglich mit Checklisten zur Materialorganisation.
- Die Schülerin erhält täglich Unterstützung bei der Strukturierung ihrer Lernmaterialien.
- Hausaufgaben werden täglich gemeinsam strukturiert geplant.
- Selbstständiges Arbeiten wird kontinuierlich schrittweise aufgebaut.

## **Teilhabe und Inklusion**

- Der Schüler wird in jeder Unterrichtsstunde aktiv in Gruppenprozesse eingebunden.
- Teilhabeangebote werden dauerhaft individuell angepasst.
- Nachteilsausgleiche werden verbindlich und dauerhaft umgesetzt.
- Alternative Leistungsnachweise werden situationsbezogen angeboten.

## **Zusammenarbeit und Netzwerk**

- Es findet wöchentlich ein strukturierter Austausch zwischen Schule und Elternhaus statt.
- Die Zusammenarbeit mit Schulbegleitung und externen Fachstellen erfolgt kontinuierlich.
- Fördermaßnahmen werden mindestens monatlich evaluiert und angepasst.

erstellt mit freundlicher Unterstützung von Gemini